

1. Пояснительная записка

1.1. Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования:

1. Закона РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32.
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);
4. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
5. Методических рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06321;
6. Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности,
7. Письма Минобрнауки России от 20.02.99г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
8. примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Систематический школьный курс русского языка» образовательной программы «Перспективная начальная школа», разработанной авторским коллективом под руководством Р.Г. Чураковой.

1.2. Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

- Каленчук, М. Л., Чуракова, Н. А., Байкова, Т. А. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. - М.: Академкнига/Учебник
- Каленчук, М. Л., Малаховская, О. В., Чуракова, Н. А., Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник
- Байкова, Т. А. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова, Н. А., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

1.4. Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

1.5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для ус-

пешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1.6. Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками:

«Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

1.7. Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
1. Фонетика и орфография	25
2. Морфемика и словообразование	15
3. Морфология и лексика	70
4. Синтаксис и пунктуация	25
5. Развитие речи с элементами культуры речи	35

1.8. Содержание начального общего образования по учебному предмету в данном классе

Фонетика и орфография – 25 час

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 15 часов

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика – 70 часов

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных

падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация – 25 часов

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического

(словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД в 4 классе

Познавательные УУД

Обучение работе с разными видами информации:

1. Работа с таблицами: часть 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возврат к таблице на с. 49), 116, 118 (возврат к таблице на с. 116), 131.

2. Работа с инструкциями: часть 1: с. 56-57, 58, 59, 142.

3. Работа с правилами: часть 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат на с. 66), 100 (возврат на с.66), 134 (возврат на с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат на с. 66), 142 (возврат на с. 135, 136, 139), 150 (возврат на с.136-137, 149), 158 (возврат на с. 66), 166 (возврат на с. 66), 167 (возврат на с. 66).

4. Поиск информации в словарях: часть 1: с. 13, 41, 42, 60,

64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168,169, 171.

5. Знаково-символическое моделирование: часть 1: с. 31 (17), с. 32 (18), с. 37 (21), с.44 (27), с. 83-88.

Поскольку к 4 классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4 класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Приведем примеры таких заданий.

Задания, нацеленные на проверку понимания информации

Почти каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Часть 1: с. 13 (7), 14-15(8), 15-16 (9), 16-17 (10), 18 (11), 19 (12), 22 (13), 24 (14), 24 (15), 26-28, 29 (16), 33 (19), 37 (21), 44 (29) и т. д.

Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «А теперь проверь себя по словарю “Произноси правильно”»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришел Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?» Часть 1: 10-11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34-36 (20), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55-56; 57, 58-59 (35), 63-64, 86, 87, 125, 127, 132.

Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. Часть 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

Коммуникативные УУД.

Коммуникация как сотрудничество.

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке. Часть 1: № 30 (с. 46); № 37 (с. 59); № 42 (с. 65); № 50 (с. 71); № 55 (с. 76); № 58 (с. 79); № 65 (с. 92); № 94 (с. 123); № 104 (с. 136); № 145 (с. 172).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности)

Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Часть 1: с. 10-11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34-36 (21), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55-56, 57, 58-59 (35), 63-64, 86, 87, 125, 127, 132.

1.9. Контроль уровня обученности

Текущий контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде устных опросов учащихся, тестовых заданий, самостоятельных и творческих работ.

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы – 10;
- контрольное списывание – 2;
- контрольное изложение – 2;
- контрольный срез знаний по теме: Виды грамматических разборов – 1;
- контрольный срез знаний по теме: Словарные слова – 1.

Текущий контроль осуществляется в виде проверочных работ, тексты которых находятся в специальном сборнике (Лаврова Н.М. Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку), словарных диктантов (1 раз в 7-8 уроков) объемом - 10 слов, уроков развития речи.

Критерии оценки

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

4 класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

4 класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Словарный диктант

4-й класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	12-15 слов	15-18 слов

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Работы творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

1.10. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;

- определять названия падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой

форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны **знать/понимать:**

- общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
- правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
- правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
 - правописание глаголов в прошедшем времени.
 - правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
 - правописание определяемых программой словарных слов.
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
 - тритипасклонения существительных.
 - названия падежей и способы их определения.
 - спряжение глаголов.
 - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
- особенности разных типов текста (повествование, описание, рас-

суждение)

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны **уметь**:

- писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
- правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
- правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- работы со словарями;
- соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

1.11. Литература и другие средства обучения

Для реализации программного содержания используются.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

2.Каленчук МА.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.:Академкнига/Уч-к, 2012.

3.Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс.: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

2.Каленчук МА.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.:Академкнига/Уч-к, 2012.

3.Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

4.Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количе- ство ча- сов	УУД	Приме- чание
	план	факт				
1 четверть						
1			Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
2			Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.	1	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
3			Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова.	1	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
4			Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Контрольное списывание.	1	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	
5			Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением. Практическая работа.	1	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. Формирование умения поиска в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	

6			Различение суффиксов. Значения суффиксов –щик-, -чик-.	1	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкци9.09ями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
7			Различение суффиксов. Значения суффиксов –чик-, -ик-.	1	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
8			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	<i>Логические:</i> подведение под правило.	
9			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать. Практическая работа	1	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
10			Однородные главные члены предложения.		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	
11			Однородные второстепенные члены предложения.			
12			Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	
13			Знаки препинания при однородных членах предложения.		<i>Регулятивные:</i> контроль и само-	

			Что такое союзы?		контроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
14			Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец». Практическая работа.		<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	
15			Входная контрольная работа. Диктант. Урок контроля.		<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	
16			Знаки препинания при однородных членах предложения Что такое союзы? Словарный диктант.		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	
17			Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
18			Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
19			Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль	

					процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
20			Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Практическая работа.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
21			Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
22			Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
23			Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
24			Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>		<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
25			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информа-	

					ции. <i>Общеучебные</i> : постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные</i> : контроль и самоконтроль. <i>Личностные</i> : контроль процесса и результатов деятельности	
26			Определяем спряжение глагола по его начальной форме			
27			Определяем спряжение глагола по его начальной форме		<i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные</i> : постановка и решение проблемы	
28			Определение спряжения глагола по его начальной форме		<i>Познавательные</i> : обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
29			Определяем спряжение глагола по его начальной форме		<i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные</i> : смыслообразование и самоопределение	
30			Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением. Практическая работа.		<i>Общеучебные</i> : постановка и решение проблемы. <i>Познавательные</i> : получение, поиск и фиксация информации.	
31			Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		<i>Регулятивные</i> : контроль и самоконтроль.	
32			Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме		<i>Личностные</i> : формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
33			Контрольная работа. Урок контроля.		<i>Личностные</i> : смыслообразование и самоопределение	

34			Работа над ошибками. Определяем спряжение глагола по его начальной форме		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
35			Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Практическая работа.		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
36			Характеристика предложения и разбор слова как части речи		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
37			Характеристика предложения и разбор слова как части речи		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
38			Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»		<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
39			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение. Практическая работа.		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
40			Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
41			Написание безударных суффиксов глаголов форме прошедшего времени		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
42			Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
43			Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Словарный диктант.		<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации.	

					<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль	
44			Контрольный диктант за 1 четверть. «Бурый медведь». Урок контроля.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
45			Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение. Практическая работа.		<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
2 четверть						
46			Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа			
47			Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
48			Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
49			Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.		<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	
50			Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». Практическая работа.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
51			Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем(или		<i>Общеучебные:</i> постановка и ре-	

			будущем)и в прошедшем времени		шение проблемы. <i>Личностные</i> : смыслообразование и самоопределение	
52			Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем(или будущем)и в прошедшем времени		<i>Личностные</i> : формирование ценностно-смысловой ориентации	
53			Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>		<i>Общеучебные</i> : постановка и решение проблемы. <i>Личностные</i> : смыслообразование и самоопределение	
54			Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>–чь</i> . Словарный диктант.		<i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные</i> : контроль и самоконтроль. <i>Личностные</i> : смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> : кооперация	
55			Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог. Практическая работа.		<i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные</i> : постановка и решение проблемы	
56			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		<i>Познавательные</i> : формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные</i> : контроль и самоконтроль. <i>Личностные</i> : смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные</i> : кооперация	
57			Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		<i>Личностные</i> : формирование базовых эстетических ценностей <i>Коммуникативные</i> : кооперация	

58			Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
59			Усекаемая и неусекаемая основа глаголов		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
60			Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
61			Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
62			Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Словарный диктант.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
63			Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процес-	

					са и результатов деятельности	
64			Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	
65			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
66			Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
67			Диктант с грамматическим заданием. Урок контроля.		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
			Работа над ошибками. Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в	

			ных, в корнях существительных)		учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
68			Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности.	
69			Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Практическая работа.			
70			Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)		<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
71			Повторение по теме «Глагол»		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
72			Повторение по теме «Глагол»		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация	
73			Повторение по теме «Глагол»		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
74			Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассужде-		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в	

			ние на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?». Практическая работа.		учебных словарях	
75			Повторение по теме «Глагол»		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
76			Контрольное списывание. Урок контроля.		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	
77			Повторение по теме «Глагол». Словарный диктант.		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	
78			Контрольная работа за 2 четверть		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
79			Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»		<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
80			Развитие речи с элементами культуры речи. Изложение. Практическая работа.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
3 четверть						
81			Где используют однородные члены		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
82			Существительное. Олимпиадное задание			
83			Развитие речи с элементами культуры речи. Текст рассуждение. Практическая работа.			
84 85			Существительное.		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	
86			Прилагательное.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль	

					процесса и результатов деятельности	
87			Краткая форма прилагательных.		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	
88			Повторение по теме «Синонимы».		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	
89			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Практическая работа.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	
90			Глагол		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	
91			Глагол		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	

92			Глагол. Словарный диктант.		<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности.	
93			Устойчивые выражения		<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
94			Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
95			Диктант			
96			Простая и сложная формы будущего времени глагола Работа над ошибками.		<i>Общеучеб.:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познав.:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	
97			Простая и сложная формы будущего времени глагола		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
98			Простая и сложная формы будущего времени глагола		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
99			Простая и сложная формы будущего времени глагола		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
100			Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
101			Контрольное списывание. «Плясунья». Самостоятельная работа.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
102			Работа над ошибками. Простая и сложная формы будущего времени глагола		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	
103			Личные местоимения		<i>Познавательные:</i> формирование	

					умения поиска информации в учебных словарях.	
104			Личные местоимения		<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
105			Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	
106			Личные местоимения		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
107			Разбор слова по составу		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
108			Разбор по составу глаголов		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
109			Контрольная работа		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
110			Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
111			Орфограммы в корнях слов		<i>Логические:</i> подведение под правило.	
112			Орфограммы в корнях слов		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
115			Орфограммы в корнях слов		<i>Логические:</i> подведение под правило.	
116			Орфограммы в корнях слов. Словарный диктант.		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	
117			Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	
118			Орфограммы в суффиксах слов		<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности.	
119			Существительные. Беглый гласный		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструк-	

					циями.	
120			Существительные. Беглый гласный		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	
121			Существительные. Буквы <i>ои е</i> после шипящих		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
122			Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог. Практическая работа.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
123			Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
124			Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>		<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	
125			Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
126			Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
127			Глагольные суффиксы		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
128			Глагольные суффиксы		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	
129			Орфограммы в окончаниях существительных		<i>Личностные:</i> формирование уме-	

					ния ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	
130			Орфограммы в окончаниях существительных		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
131			Контрольная работа за 3 четверть. Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием.			
132			Развитие речи Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. Практическая работа.		<i>Логические:</i> подведение под правило.	
4 четверть						
133			Орфограммы в окончаниях прилагательных		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
134			Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
135			Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
136			Развитие речи Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
137			Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
138			Орфограммы в окончаниях глаголов		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
139			Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
140			Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	

141			Диктант			
142			Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети». Практическая работа.		Регулятивные: контроль и самоконтроль.	
143			Орфограммы в приставках		<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	
144			Орфограммы в приставках		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
145			Орфограммы в приставках		<i>Логические:</i> подведение под правило.	
146			Работа разделительного ь знака		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
147			Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
148			Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?		<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	
149			Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
150			Работа разделительного ьв прилагательных, отвечающих на вопрос?		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
151			Слова, которые легко перепутать. Словарный диктант. Практическая работа.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
152			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	

153			Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные		<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	
154			Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
155			Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы		<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
156			Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах		<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
157			Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии Практическая работа.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	
158			Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	
159			Диктант			
160			Учимся давать характеристику предложению		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
161			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях		<i>Логические:</i> подведение под правило.	
162			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение - описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография». Практическая работа.		<i>Логические:</i> подведение под правило.	
163			Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
165			Отличие сложных предложения от простых предложений с однородными членами		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представлен-	

					ной в табличной форме	
166			Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Систематизация и обобщение знаний.		<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	
167			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Практическая работа.		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
168			Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Систематизация и обобщение знаний.		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	
169			Итоговый диктант с грамматическим заданием. Контрольный урок.		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
170			Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Практическая работа.		<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	